**Тетяна ГАВЛІТІНА*,***

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*проректор із науково-педагогічної роботи Рівненського ОІППО*

**КЕРІВНИКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ПРО ПРОГРАМУ**

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА» У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ**

Керівник закладу освіти повинен орієнтуватися в тому, що виховання у Новій українській школі здійснюється в структурі освітнього процесу та спрямоване насамперед на виховання цінностей. Інформацію про те, яким має бути виховання в сучасних умовах реформування освіти та як побудувати виховний вплив на дітей і учнів, віднаходимо у Програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» ([ipv\_info@ukr.net](mailto:ipv_info@ukr.net)), розробленій науковцями Інституту проблем виховання НАПН України та Інституту модернізації змісту освіти МОН України під керівництвом академіка, доктора психологічних наук І. Д. Беха.

Відповідно до Програми **виховання** – це цілеспрямована діяльність, що здійснюється в системі освіти, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації. Його **метою** є розвиток духовно-моральної особистості, здатної бути повноцінним суб’єктом суспільно значущих соціальних взаємин.

У цілому Програма підкреслює вагомість нової філософії виховання, що полягає у соціально-педагогічній підтримці дітей і учнів. Крім того, у цій Програмі серед наукових основ виховання, поряд із компетентнісним, визначено аксіологічний, особистісно орієнтований, середовищний підходи. Також виокремлено необхідність формування не лише критичного й креативного мислення, а й піклувального, а також наголошується на важливості особистості педагога як носія цінностей й компетентностей.

У Програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» закладено сучасний зміст базових духовних і моральних цінностей як інтегративних і ключових утворень у **ціннісному ставленні** учня до навколишньої дійсності, які передбачають відношення, судження, а також відповідальний вибір дій та вчинків.

Виховання компетентної особистості в новій українській школі забезпечує можливість усебічного розвитку особистості. Компетентність за Державним стандартом початкової, базової, повної загальної середньої освіти проявляється в учня як здатність діяти відповідально і значимо на основі цінностей, ціннісних установок на суспільні, життєві й особисті потреби та інтереси. Саме виховання на цінностях формує ціннісні ставлення, які спрямовують зростаючу особистість та впливають на її подальший розвиток і просоціальну поведінку. Тому в Програмі зроблено неабиякий акцент на ціннісний потенціал ключових компетентностей, характеристику яких доповнюють виділені ціннісні ставлення і практичні здатності учня.

Важливим у становленні особистості є обов’язкове врахування вікових можливостей та наступності поколінь. Зокрема, в Програмі подаються вікові особливості учнів та рекомендації щодо форм і методів виховання на різних рівнях загальної середньої освіти.

Спільний пошук ціннісного потенціалу компетентностей нової української школи посилює складові змісту освіти і виховання, формування і розвиток в особисті учня тих рис характеру та якостей, що необхідні суспільству і людині.

Рівненщина долучилася до апробації нової програми виховання та поширення цього виховного проекту в регіоні. Її учасниками стали Рівненська українська гімназія, Острожецький ліцей, Корецька ЗОШ І – ІІІ ступенів №1, Цепцевицька ЗОШ І – ІІІ ступенів, Птицька ЗОШ І – ІІ ступенів, де:

* здійснюється спільний пошук ціннісного потенціалу ключових і предметних компетентностей, що дозволить проектувати виховну мету та виховні цілі різних форм навчальних і виховних занять з врахуванням принципу холізму у вихованні;
* моделюється програма спільних цінностей, що спряє пошуку базових і основних цінностей виховання особистості з урахуванням різних груп цінностей і традицій закладу освіти;
* проектується та апробується методика наскрізного виховання цінностей, що сприяє створенню власних освітніх технологій;
* узгоджуються психолого-педагогічні характеристики учнів з особливостями дітей покоління Z із метою врахування особливостей поведінки та пошуку шляхів посилення ефективності форм і методів виховання в закладі освіти.

У цілому Програма доповнює заходи із реалізації Концептуальних засад реформування освіти «Нова українська школа» та допоможе вчителю, класному керівнику, вихователю та адміністрації закладу освіти осмислити сучасні засади й виклики виховання особистості, означити чіткі пріоритети виховання особистості зі сформованими компетентностями, змоделювати механізми наскрізної ціннісно-орієнтаційної діяльності у закладі освіти, в конкретному учнівському колективі чи групі дітей.

Авторський колектив сподівається, що Програма стане одним із суттєвих важелів реформування освітньої галузі, творення Нової української школи, а ткож допоможе кожному учневі відбутися в житті, ставши порядною, високоморальною, професійно успішною, здоровою і щасливою Людиною.